



## Rapport etter Dialogmøte skule - skuleeigar Høyanger kommune 2022



eld kraft vatn

Dialogmøte er ein arena for kvalitetsutvikling der skuleeigar møter skulen, foreldre og politikarar i samtale om kva som skjer i skulen, utfordringar og planar. Det er viktig for barnehageeigar å ha innsikt i drifta og dialog med den einskilde skule. Dialogmøta vart gjennomførte 11.05.22 - 24.05.2022. 2 politikarar frå Utval for Oppvekst deltok saman med kommunalsjef oppvekst og rådgjevar, og frå skulane møtte 2 foreldre, rektor og andre tilsette.

Tema	BJORDAL Skule	LAVIK Skule	VADHEIM oppvekstsenter	KYRKJEBØ Skule	HØYANGER Skule
Visjon	Eleven skal bli den beste utgåva av seg sjølv.	Læring, trivsel og tryggleik.	«Vi ser deg, vi forstår deg, vi viser deg veg»	«ALT – Aktivitet – Læring – Trivsel»	Kvar einskild elev skal bli den beste utgåva av seg sjølv.
Deltakarar:	11.05.2022: rektor Malin Lunde Hege Rusti og Tage Grønvold (Utval for oppvekst), Silje Moen Bjordal og Anna Brekke(elevrådet og ungdomsrådet), Åshild Birkeland Søreide (FAU), Ingelin Holen (personal representant), kommunalsjef Stig Engen og rådgjevar Siv Anita H. Gudvangen.	11.05.2022: rektor Hildegunn Hatlem, Hege Rusti og Tage Grønvold ( Utval for oppvekst), Margunn Hagen og Cecilie Sande (FAU), Janita Kjørnås og Beate Haugland (personal representant), kommunalsjef Stig Engen og rådgjevar Siv Anita H. Gudvangen.	13.05.2022: Inger Anette Vik Olsen (leiar VO) Stig Engen (oppv.sj), Hanne Kristin Meek Ljotebø (bhg)), Rebekka Ullebø (FAU) (foreldrerrep) Hege Rusti (pol), Hallbjørg Eidhamar pol), Anne Line Norevik (tilsette) Hanne Ørnehaug (repr. Oppv) Silje Bottolfson (FAU)	13.05.2022: Oda Vadheim (FAU), Monika Sæle (FAU) Hege Rusti (pol), Halbjørg Eidhamar, Hanne Ørnehaug (rektor) Malin Fjæren (rep.ped.pers) Anne Britt Haugen (repr. Fagarb. /ass), Stig Engen (kommunal sjef).	24.05.2022: rektor Gro Nes Hommedal, Hege Rusti og Tage Grønvold (Utval for oppvekst), Karina Oma og Yasmin Chillingham (elevrådet) ,Jeanette Markeset og Lars Jonas Pedersen (FAU), verneombud Helge Ørnehaug, tillitsvald Lillian Gunnarskog, Kontaktlærer Ida Linde, kommunalsjef Stig Engen og rådgjevar Siv Anita H. Gudvangen.
Om skulen:	<p>Skulen: 1 - 10-skule, x elevar. PROPASS frå 1. klasse, og det hjelper elevane til å ha fokus på opplæringa.</p> <p><b>PROPASS</b>  P – presis  Ro – ro  O – orden  A – arbeidsinnsats  S - Samarbeid med elevar,  S - Samarbeid med lærar, Plaging skal ikkje skje.</p> <p>80 % Rektor – 3 kontaktlærarar (100 %) – 5 stk reduserte/delte stillingar (andre pedagog, assistent). 6,4 pedagog heimel og 40 ass. 25 elevar. Tredeling av skulen – synkande elevtall. Store kull i 9 -10 klasse. Vil vere ei endring ved at ein går ned i ungdomsskule elevar, kjem mange småbarn etter kvart. Få elevar men alle trinn skal stettast likevel. 1/3 er fremmedspråklege</p>	<p>Skulen: 1 - 10-skule, 55 elevar. 6 elevar ut av 10 klasse, 5 stk inn frå barnehage. 9,6 årsverk lærar. 1,2 årsverk ass. 10 brukar på SFO.</p>	<p>Skule og bhg slått seg saman som eit oppvekstsenter. I år har dei elevar i større klassar, medan barna i bhg er små. Samarbeider på tvers av skule, Bhg og SFO. Årsverk 3 lærere i fulle stillingar, + leiar og ein assistent. I bhg jobbar fem i ulike stillingar, der ein av dei er ped. (Hanne Kristin) Utfordring er at ein er «små» og få! VO er ikkje ein tradisjonell skule i drift eller i form pga storleik. VO er ein del av bygda Vadheim.</p> <p>Tryggleik - omsorg - relasjon er viktig i grunnmuren for drifta av VO. Målet er at dette skal sikre at barna vert så robuste at dei vil tåle livet for framtida. Lære dei å møte utfordringar og finne gode strategiar for korleis meistre livet.</p>	<p>1.-7.skule, 56 elevar. Vekst i elevtalet. Opp 10 frå 2020, oppstart 2022 vil vi vere 57 elevar. I periodar fleire om vi skal samarbeide med VO. Frå fulldelt til fådelt - utfordrande</p>	<p>1 - 10-skule. Største skulen i kommune. Har mange overgangar og forholde seg til: barnehage, samarbeid med andre skular i kommunen og vidaregåande.</p> <p>Med utgangspunkt i fagleg og sosial tilpassa opplæring.</p> <p>Oppstartsveke nytt sluleår bruker ein tid på kva er målsetting for kommande skuleår.</p>

	elevar. Samansett elevgrupper. Flytande lærarar. Ein del kompetanse gjekk ut på same tid				
<b>Tema</b>	<b>BJORDAL</b>	<b>LAVIK</b>	<b>VADHEIM</b>	<b>KYRKJEBØ</b>	<b>HØYANGER</b>
<b>Årsplan/ utviklingsplan - kva har vi lukkast med</b>	Prosjekt : Lektor 2 (bedriften) . Praktisk muntleg eksamen lære meir om den. Størst fokus i år – nye eksamensformene. Tverrfaglegheit og djupne læring.	Vere lojale med reglar. Tett på, høgt nærvær. Lektor 2 prosjekt stolte av! Samarbeidsprosjekt med SIMAS tema : matsvinn og forureining. Sjå rapport	Delt ut i møtet. Gjennomgang av denne i møtet.	Jobba med IKT, HVL- Dekomp (2021-2022) styrka den digitale undervisningskompetansen: Inkluderande IKT-miljø. Dette har vi baka inn i drifta. Vi er gode på å skrive vurderingar! Dette har vi jobba ein del med. Ei god vurdering er også eit godt verktøy for lærar i arbeidet med eleven. Vi-skule – løysingsorienterte. Elevmiljøet er dei opptekne av, språkbruk -> god effekt. Vi – skule, lojalitet i elev og tilsettgruppa.	Utviklingsplan seier kva målsetting vi har. Inneheld fagfornynging. Brukt kompetansepakke udir.
<b>Tema</b>	<b>BJORDAL</b>	<b>LAVIK</b>	<b>VADHEIM</b>	<b>KYRKJEBØ</b>	<b>HØYANGER</b>
<b>Utfordringar</b>	Internett tilgang – vanskeleg over lang tid. Drifte fleire elevtrinn når små kull. Nye lærarar – masse og sette seg inn i. Ein del erfaringar/kunnskap forsvunne ut, finne nye måtar og løyse det på. Brukt hausten på å finne fram.	Utvikling av grunnleggjande ferdigheiter, betre motivasjon til elevane, 1-13 samarbeid kva innebære det for oss?, Følgje opp resultat av kartlegging, fornye naturfagutstyr, elevvurdering/medverknad.	Rekomp – snudde seg rundt og kom med  Bhg vart plukka ut til ekstern vurdering, heile VO vart med. Vurderinga peika på bl.a. desse punkta: Utarbeide ein IKT plan, finne ut kva kompetanse dei tilsette har; Bhg kom her med ei problemstilling til Rekomp. Dette klarte ikkje HVL å levere på.	Rektor i 100% stilling (80% rektor, 20% adm.oppvekst) utan merkantil, vaktmeister ½ dag i veka, utlån av samfunnshusdel, fråvær, drift.... +++ Gå frå fulldelt til fådelt, omstilling, dog flinke løysingsorienterte tilsette. Fråvær..gir slitasje i pers.gruppa. Luftkvaliteten på huset. Styringseinheit ventilasjon defekt, for 10 år sidan, luft- og temp.- systemet «samsnakkar» ikkje. Vore på anbod, står stille. Samfunnshus del av skulen og «drifta» - stel mykje tid.	Sjå i samanheng med eige innlegg FAU  Blant anna skulekjøkken treng oppgradering
<b>Tema</b>	<b>BJORDAL</b>	<b>LAVIK</b>	<b>VADHEIM</b>	<b>KYRKJEBØ</b>	<b>HØYANGER</b>
<b>Samarbeid med heimen - i dialog med foreldre</b>	Foreldrerep støtter at det er slik rektor presenterer. Heimesida , teams (via elevane), visma. Bestemt i år at ingen messenger grupper kun visma. Utfordringar er om ein skal ha dialog med alle foreldra t.d. til felles turar og deling av bilde. Lett å melde fravær – vurdering må logge på	Foreldreundersøking – høgt skor på trivsel. Lågst skora på det med foreldreperspektivet. Elevane har nokon og snakke med. Vi gjer det bra. 4,8 om dei tar kontakt med skulen. 4,9 om kontakter med lærar (kort veg). Jobbe for godt samarbeide ml heim og skule.	Startfasen av visma flyt skule og barnehage. Dei har fått beskjed om å laste ned appen, tilsette har fått link til å laste ned no i første omgang. Opplysningsplattform. Per no skriv bhg månadlege informasjonsbrev og nyttar informasjonstavle i garderobe	I dialog med foreldrerepresentantar, FAU møter, spelar inn saker begge vegar, får saker tatt opp i FAU til gjennomsyn før referat vert skrive ut. VFS – kommunikasjonskanal - klassetelefonar	FAU opptatt av prosessen – dei ønsker og vere med i prosessar, lite involvert tidlegare. Få foreldre til og føle seg inkludert. Køyre gode og opne prosessar. I mange saker er lærarar høyrte sjølv om skulen har komt seinare inn med foreldrestemma. Foreldrerep etterspørr info – ønskjer at lærarar kan grunngje svar når dei etterspørr eller kor ein evt finn grunngjevinga.

	<p>visma PC. Appen kan med fordel videreutviklast.</p> <p>Sender ut aktivitetsplan til foreldre.</p> <p>Nye ting – somaravslutning der foreldra kan vere aktive i lag med andre foreldre. Endra opplegg.</p> <p>Mangler elevane noko – alle elevar har det bra. Kva saker har dere opp i elevråd ? Internett.</p> <p>Spes dei nede med yngre elevar som har meir ønskjer enn dei her oppe.</p>	<p>Frå FAU – godt inntrykk av overgang bhg- skule. Nøgd slik det har vore. Positivt å vere med SFO.</p> <p>Kort veg ml heim og skule. God info som kjem heim.</p> <p>Utfordringar med inneluft – dårleg tilgang på kaldt vatn.</p> <p>Savna skidag/fjelldag.</p> <p>Utdanningsval – ønskjer meir hospitering overgang skule-vidergående.</p> <p>FAU har skrive brev til rektor om utdanningsval. Foreldre flinke og gi beskjedar.</p>	<p>som informasjonskanal i tillegg til treff ved levering-/hente.</p> <p>Brukar ikkje VFS som informasjonskanal, VO nyttar facebook. Fråvær vert lagt i Visma. All vurdering er i VFS.</p>	<p>Lett tilgjengelege om det er noko</p> <p>God dialog</p>	<p>Kommunikasjon mot heim – skule : visma. Kva erfaringar har vi ism dette ?</p> <p>FAU informasjonsstrategi frå skulen – kor kommuniserer vi , kva legger vi ut. Nettside og visma for eksempel når det gjeld referat.</p> <p>Elevråd – ikkje referat frå møter, men snakkar om det vi har snakka om i klassane.</p> <p>Kva kan vi foreldre forvente og få informasjon om ? Spes i covid tida.</p> <p>Tilsettingar korleis informerer dette utad til foreldre ?</p> <p>Plattform visma flyt skule – sms, privat telefon.</p> <p>Ikkje konsis mot Høyanger skule. Er den vi skal bruke digitalt.</p> <p>FAU referat og samarbeidsutvalsmøter kan leggst i web sak/fokus – da kjem dei på postlista og er offentlege.</p> <p>Kva info vil ein ha via visma ? Ulikt frå klasse til klasse. Skulen jobber med og bli like , og at ein skal bruke dette konsekvent. Sendast ut som pdf ikkje word slik at alle kan opne det.</p> <p>Tidlegare på facebook. Slutt på ranselpost – sjølvom ranselpost har ein eigen verdi i seg sjølv.</p> <p>Fravær skal registrerast i visma. Foreldre ansvar. Skulen kan nå sjå kva foreldre som har vore inne og sett og ikkje på ulike innlegg.</p> <p>Karaktera og vurderinga ligger i visma. App enkel og bruke – svakheit vurderingar må ein logge på. Ungdomsskulen har elevane tilgang sjølv til visma.</p> <p>Skulen må vere tydlege med at visma appen må foreldre bruke – det krevast varsel for eksempel.</p> <p>Er lærarar avhengig om visma vert brukt eller ikkje. Kva skal inn kor ? Noe finst i app og noko på nettsida.</p> <p>Heimesida – tidlegare lagt ut referat frå for eksempel FAU og samarbeidsutvalmøter.</p> <p>Nettverk visma – Hilde Johanne super på og melde inn i visma community og kan stille spørsmål der. SFO er kobla på appen.</p>
<b>Tema</b>	<b>BJORDAL</b>	<b>LAVIK</b>	<b>VADHEIM</b>	<b>KYRKJEBØ</b>	<b>HØYANGER</b>
<b>Overgangar</b>	Følger kommunale planar for overgangar – men er annleis sidan vi har alle barna i same bygg frå bhg til ut 10.klasse.	Samarbeide med Lavik barnehage ang SFO, før kl 08.00. Samdrift med bhg formiddag og ettermiddag.	Samarbeider på tvers – stor aldersforskjell i barne- og elevgruppa. Berre 4 barn i bhg.	Samarbeidar godt med bhg og med mottakarskule. Barn i bhg på besøk året igjennom, på SFO faste dagar våren igjennom, med	Bra med rektor/leiarnettverk ifh til gir kompetanse til ulike einingar. 1.klasse fått innkalling til innskuling og ønsker at foreldra skal vere inne på visma frå dag 1.

	<p>Mange gode planar for aktivitetar som ein kan ha i lag med foreldre, barnehage og andre i lokalsamfunnet. Ulikt i korona tida kor masse ein har kunne hatt i lag. Kantine – pengar til skuletur. Speleturnering (bordtennis,sjakk osv). Karneval. Juletreffest. Bake Lussekattar i lag. Fastelavn. Ber barnehagen med der det passer.</p>	<p>Førskulegruppa er med to timar med SFO og 5.klassingen kvar onsdag i fysisk aktivitet. Småsteget sitt samarebied med bhg løfta fram. Foreldre fornøyde med overgang bhg-skule.</p> <p>Rektornettverk utarbeider kommunale planar, og følger lokale planar med barnehagen.</p>		<p>1. og 2.kl kvar tysdag på utedag, inviterte med på DKS, fast med i symjing heile året..</p> <p>7.kl leirskule og ulike treff våren før oppstart 8.kl. Samarbeider med VO og Høyanger skule på lavare trinn som 4.kl på reise til, t.d. SIMAS og ViteMeir.</p> <p>Lærarar samarbeidar i fagnettverk på tvers. I tillegg samarbeider skule og Bhg på personalsida med SFO og i feriar.</p>	<p>Fleire overgangar bhg-skule, innad i grunnskule løpet grunnskule – mellomtrinn, mellomtrinn- ungdomsskule, over til vidaregåande skule. Laga plan for overgangar som skal vere klar høsten 2022. Utarbeid kommunal plan. 1-13 samarbeidet med vidaregåande. Skulen i ei særstilling: tar i mot nye elevar i 8.klasse frå Kyrkjebø og Vadheim.</p> <p>10.klassen trivast og vere på vidaregåande – blir stolt meir på , blir behandla meir som vaksne, blir behandla utifrå alder.</p> <p>Starta som eit overgangstiltak – har for eksempel ordensreglement for 1-10 klasse. Får meir tillit når er fysisk på vidaregåande.</p> <p>Vidaregåande ikkje negative til at 10.klasse er lokalisert på skulen.</p> <p>Ungdomsskulen som mister 10.klasse – vi gleder oss veldig til vi kjem på vidaregåande skulen.</p> <p>Ingen merknad på overgang barnehage – skule frå FAU. Meir tatt opp i barnehage. Evaluert om starte barnehageåret 1. august eller ikkje. Ha eige informasjonsmøte med foreldre for eksempel før innsøking til SFO , ala 6-års foreldremøte. Overgang mellomtrinn – ungdomstrinn har sitt eige foreldremøte. Obligatorisk møte for elevane.</p>
<b>Tema</b>	<b>BJORDAL</b>	<b>LAVIK</b>	<b>VADHEIM</b>	<b>KYRKJEBØ</b>	<b>HØYANGER</b>
<b>Kompetanse-utvikling</b>	<p>Har den kompetanse en trenger pr i dag. Fagutdanning sjølvom ikkje pedagog utdanning – lærar har mange fag. Lærarar har enkelt fag på alle trinn. Tysk utfordrande på sikt men lærar følgjer ut 10.klasse nå slik at ein får dekkja dei. Etter kvart treng ein faglærar ungdomsskulen, og lærar på begynneropplæringa.</p> <p>Evt ansette på vilkår om vert ansatt over tre år. Tilbod om tilrettelagt videreutdanning slik at ein beheld personalet.</p> <p>Vert på teams opplæring via statsforvaltaren om nye eksamensformer. Jobba med det på rektornettverksmøte.</p>	<p>Utv og ruste opp uteområde for 5-10 klasse. Alle tilsette vert kjende med nærmiljøet, bruke ressursar som t.d Vil vite, opplæring av digitalt utstyr (ipad), tverrfagleg samarbeid om kjerneområde, algoritmisk tenkning inn i faga, ulike arena for læring, programmering, Rigge und.rom for framtidaskular.</p>	<p>Cos-sirkel</p> <p>Ross Green</p> <p>Rekomp – IKT (sjå årsplan for meir informasjon om ulike satsings områder)</p> <p>Auke kompetansen på digitale dupleikar hjå dei tilsette, som dei kan vidareføre til barna.</p>	<p>Fokus på IKT, vurdering og fagfornyninga</p>	

<b>Pedagogiske tiltak</b>	Arbeide med vurdering sidan mange nye lærarar. Ha same tanke på vurderingane frå 1-10 klasse. For og treffe læreplan sine måla, samtidig som forståeleg for foreldra. Brukt felles tid på akkurat dette. Brukt aktivt udir ang. kvalitets arbeid.			Fagfornyng, nye verktøy, pedagogisk materiale. Bruke tid på kva vi ser nytte av, kva dei treng slik at når dei kjøper inn skal det vere kjøpt ut i frå ei grundig vurdering. Digitale verk vs analoge verk.	Brukt tid på nytt pedagogisk materiale. Tatt inn prøve eks – sett på kva vi trenger og ønsker av mytt utstyr. Plan for innkjøp høsten 2022. Prøve ut masse digitale læreverk + ressursar som høyrer til læreverk. Ønsker ikkje hel digitale læreverk – er en del svakheter (t.d. brukervennlegheit + strøm/netttilgang). Vil kjøpe inn bøker og supplerer med digitale læreverk. Lite digitalt på nynorsk. Innlæring er høgare ved håndskrift enn kun ved digital skrivning.
<b>Tema</b>	<b>BJORDAL</b>	<b>LAVIK</b>	<b>VADHEIM</b>	<b>KYRKJEBØ</b>	<b>HØYANGER</b>
<b>Informasjonsrutinar og møteplassar</b>	Se over ang visma, samarbeid heim, rektornettverk og fagdagar.  Lage pepperkake hus til utstilling i butikken.  Positiv tilbakemelding på fagleg sterke elevar som går over i videregående skule.  Samarbeid for eksempel med sjukheim – plukke eple og leverer eplekake bort til dei (samfunnsmandat)	Bruk av visma. Heimesida. Klassetelefon. Digital plattform – kontinuerleg vurdering, godt innsyn i eleven sin kvardag. Foreldre må vere aktiv på sjølv. Effektivt og få ut informasjon til foreldra. Kvar klassa har ein tlf med eige nr – som er med overalt. Tilgjengeleg heile arbeidsdagen.	Få elevar – få føresette – skal bli betre på digitale plattformer – likevel så få at ein når dei med å ta eit par telefonar. Heimesida er god og informasjonsrik	Tilsette morgonmøte kvar morgon, informasjon vert også lagt på felles intern plattform, alle ansvar for å lese dette. Slik sikrar vi at alle får same informasjon. Personalmøte ped.pers 1 gong i veka, startar alltid med tematikken «Lurt å dele» SFO ein gong i mnd. (pga mykje fråvær er ein del møter avlyst dette året, dessverre..) VFS informasjonskanal.- Klassetelefonar Elev - og foreldresamtalar – 2 gongar i året, open for fleire dersom trong for det. Foreldremøter 2 gongar i året Rectornettverk / adm.møter på leiarnivå	Se samarbeid med føresette  Skulen har eigne møtearena som morgonmøte, personalmøte, rektornettverk, plandagar og innskulingsdagar.
<b>Tema</b>	<b>BJORDAL</b>	<b>LAVIK</b>	<b>VADHEIM</b>	<b>KYRKJEBØ</b>	<b>HØYANGER</b>
<b>Tidleg innsats/ tilpassa opplæring</b>	Ekstra innsats i 1-4 klasse (tidleg innsats), godt grunnlag for 5-7 klasse. Lett og ha oversikt over kompetanse og nivå, sjå på sosiale vanskar og lese/skrivevanskar. Får satt det tidleg i system.	Se under inkluderande skulemiljø og samarbeid med barnehage	Godt samarbeid på tvers av etatane	Plan på dette i kommunen, skulen har dette som tema i alt dei gjer. Dette får alle elevar, da vi er pliktige dette jf opplæringslova. Kartlegg og testar, set inn tiltak der det er trong.	Har ein lærar med spes.utdanning som har resursen sin i flyt. Ikkje fast plass. Nokre lærarar med spes.ped ½ års studie. Mest mulig inn i klassen. Løst det med spes.ped team. Administrativ ressurs og kordinerer det. Teamet veileder på spes.ped i klassar. PPT tilgjengeleg meir enn 1 gang i mnd, lett og få ekstra tilgang. Helsesjuepleier 3-4 timar kvar tysdag – hadde vore nok om dei var her heile tida. Tema i elevråd – helsesjuepleiar er det nok ressurs ? Er ofte opptatt men har også døre på gløtt så en kan komme inn. Stor skule – elevmasse veldig forskjellige.

					<p>Dei som ønskjer spes.ped vidareutdanning får dette nå.</p> <p>Spes.ped over i tilpassa opplæring , begrensa når ikkje nok hender og never. Tilsette opplever at dei ikkje strekker til med store elevgrupper og elevane er ulike.</p>
<b>Tema</b>	<b>BJORDAL</b>	<b>LAVIK</b>	<b>VADHEIM</b>	<b>KYRKJEBØ</b>	<b>HØYANGER</b>
<b>Inkluderande skulemiljø</b>	<p>1-4 klasse sett seg inn i SNU prosjekt med PPT. Jobbe med klassemiljøet der. Skifte fra mange jenter til mange guttar. Observasjon i friminutt – er det noko som har vanskar med det sosiale ?</p> <p>Kjøpt inn mange nye spel – brettspel. Hatt vakt nede i gymsalen slik at elevane kan vere aktive i lag inne der. Tiltak i stadenfor berre stå under tak.</p> <p>Elevråd meiner det har funka bra. Jobba med vi-følelsen helt fra barnehage til skulen. Trivast vi er det bedre og lære.</p> <p>P – presis, R – ro, O – orde, A – arbeidsinnsats, S – samarbeide med elevar, S – samarbeide med lærar og P – plaging.</p> <p>Stort fokus på skulemiljø – gjere ting i lag.</p> <p>Går igjennom plan (med signering) når det gjelder aktivitetsplikt. Gjennomgang med foreldre og elevar. Presentere enklast mulig for foreldra.</p> <p>Laga eiga fane på heimesida – har forenkla det etter SU møte.</p> <p>Småmiljø. Stort spenn i 1-4 klasse.</p> <p>Må jobbe med sosiale samspel heile tida. Ikkje så mange og velje i samme kull, kan variere.</p>	<p>Elevundersøking – 7 og 10.klasse. Kvart 3 år med heile ungdomsskuletrinnet. Barna trivast og har nokon og vere med. Dei vaksne på skulen synest det er viktig at vi elevar er greie med kvarandre skåra 5. Men fokus på å ikkje gjere narr av kvarandre.</p> <p>Læraren kjem tett på – få elevar. Leik i friminutt på tvers av trinn. Ute skule på småsteget – fint tuområde.</p> <p>Fokus på trivselskapande tiltak.</p> <p>Ingen §9A saker pr dags dato.</p> <p>Skulen har jobba som team og handtert tidlegare saker.</p>	<p>Få barn, alle kjenner alle</p>	<p>Visjonen til skulen: «ALT», høgt fokus på trivsel og inkludering.</p>	
<b>Barns medverknad</b>		<p>Elevane skorer 2,5 på «får du vere med å vurdere skulearbeidet ditt».</p> <p>Bevisstgjerjing på dette i forhold til når barna får medverke på. Kartlegge kva</p>	<p>Få barn både i skule og bhg, stor medverknad.</p> <p>Barna ønskjer ein ungdomsklubb på em-tid.</p>	<p>Elevane har medverknad, faste elevrådsmøter ca 1 gong kvar mnd. Klassemøter ein gong i veka. Skulen presiserer at dei sjølve har fokus på å bli flinkare på å bevisstgjere elevane på når</p>	<p>Ungdomskular trenger mange program som krever same nettilgang og utstyr. Prioritere ikkje digitalt i 1-4 klasse for eksempel elevrådsrep. Dersom elevane skal få påverke det.</p>

		som ligger i omgrepa medverke og vurdere.		dei medverkar, å bruke omgrepa meir bevisst.	
<b>Tema</b>	<b>BJORDAL</b>	<b>LAVIK</b>	<b>VADHEIM</b>	<b>KYRKJEBØ</b>	<b>HØYANGER</b>
<b>Psykisk helse i skulen</b>	Elevane har det bra. Det er arbeidsmiljø til elevane. Ulike aktivitetar (sjakk turnering, 1.aprillsnarr, Sykkeltur (fritidsaktivitetar), lesewake, 2.premie refleksjakten (2000,- reiste til Bergen på klassetur). Veldig positive til ny helsesjupleiar som er her – stabil over tid. Håper ho blir ☺ Samtale med helsesjupleier blitt en normalisert ting – snakke om skulen, heim og normaliserer samtale med ho. Anna kvar veke – kommunikasjonen er god. Om frafall bytter dag/veke. Veldig tilfredstillande med anna kvar veke som nå. Deltok på KLAPP kurs i regi av Høgskulen i Sogndal. Jan Spurkeland – relasjonsbygging.	Nasjonalt fokusområde. Fagleg læring henger i hop med psykisk helse. Få tidlig hjelp/ kunnskap til dei tilsette. (Psykologisk førstehjelpskoffert). 2 timar helsesjupleier i veka (kvar måndag frå 12-14). Gjer ein kjempe jobb, men får ikkje tatt unna kø eller førebyggjande tiltak. For lite tid. Skårer 2,9 i foreldreundersøkinga. Er på helsestasjon med barn under 6 år før.	Sjå visjon. Kommentar frå oppvekst: Kommunen opprettar eit eige psykososialt team. (Stasjonært team eller omreisande team? Ikkje landa)	Samarbeid med hspl, byte av hspl nyttår, må bruke tid på å bygge opp kjennskap og tillitt Oppteken av dette med god psykisk helse Livsmeistring – «tåle livet» både i skule og SFO fokus på god psykisk helse, at elevane skal lære seg å meistre livet, tåle livet.	Brakerundersøking korleis dere har det på skulen. Mobbing/krenking. Lite og gjere i friminutt – sosialt som har noko med andre ting enn sport og gjere. Kva aktivitet ? Inne – ute ? Nok som ein kan få alle med på. Positivt når aulaen var open vintertid – bordtennis, prating osv. Snakka om det i elevråd – slutt etter påske. Opent for at ein kan ha aulaen open ? Klasseturar hjelper på – elevane i lag på tvers sjølvom dei vanlegvis ikkje pleier og vere i saman. På fritida – stusser ikkje på noko. Alltid noko ein kan gjere på. 10.klasse bruker ikkje ungdomsklubben, men yngre klassar nyttar den. Ville 10.klasse møtt opp på t.d. felles grilling med 1VGS? Lett for at dei eldste vil ikkje vere med dei yngre osv. UNGDATA undersøking – trivsel bra, men dårleg skor på fritid. Lite og gjere for dei som ikkje liker organiserte fritidsaktivitetar. Vanskeleg og finne ut av tilbod som finst i kommunen – t.d. når opningstid på ungdomsklubben, når treningar (klatreklubb). Kulturskulen veit vi om – men veit vi det egentlig ? Lukka grupper og finne fram i. Ingen info som kostar pengar ut frå skulen. Samkjøring av alternativ ut til alle. Kultur hatt oversikt over kva aktivitetar som skal skje ? Sommarskule – gøy med ulike aktivitetar i feriar. T.d. det med gaming er eit ønske. Bra med aktivitetar for alle. Systematiserer aktivitetsskalender ut til innbyggjarane. Kulturtilbod ? Opprett halde aktivitetar som sommar tilbod.
<b>Tema</b>	<b>BJORDAL</b>	<b>LAVIK</b>	<b>VADHEIM</b>	<b>KYRKJEBØ</b>	<b>HØYANGER</b>
<b>Fagfornyninga</b>	Praktisk muntleg eksamen.	God klasseleiing. LK20. Gode skuleresultat år etter år. Nye læreverke – fått brukt god tid på og bli kjent med ny læreplan. Brukt tida godt. Fagnettverk matematikk snakka også om overgang ungdomskule – vidaregåande	På leit etter nye bøker – bruker digital tavlebok – bare digitalt er ikkje i aktuelt per no. Ei hybrid løysing er mest ønskjeleg	Fokus i personalmøter, på fagdagar og i planlegging av undervisning. Øve på å djupne-undervisning. Faglitteratur – på leit etter nytt. Samarbeider med dei andre skulane via Teams på fagdagar, etter felles strategi frå	Braker nasjonalkartleggingsprøvar – gjennomfører i dei trinn som er satt opp. Viste FAU progresjon dei siste åra – sikre meir likhet og er godt nok forberedt. Øve på prøveformen likt på alle trinn.

		ha fokus på dette med psykisk helse.		rektornettverka.	
<b>Tema</b>	<b>BJORDAL</b>	<b>LAVIK</b>	<b>VADHEIM</b>	<b>KYRKJEBØ</b>	<b>HØYANGER</b>
<b>Kompetanseløftet/ Profesjonsfellesskapet - korleis arbeider skulen med dette?</b>	<p>Kartlagt kompetanse i samband med kompetanseløftet.</p> <p>Se også kompetanseutv. og pedagogiske tiltak</p>	<p>Kompetanse – utfordrande og vere en liten skule, kan ikkje spesialisere seg i enkelt fag. Manglar noko engelsk midlertidig. Har ikkje formell utdanning i t.d. musikk, men har real kompetanse. Har veldig dyktige lærarar. Ein på vidareutdanning på kunst og handverk. 1-13 samarbeid går også på bytte av lærarar/vikarar på tvers. Kontaktlærarar ungdomsskule drilla på elevsamtalar. Ny fast stilling frå hausten av matematikk + realfag. Har hatt utfordringar ifh til tysk lærar. Rektorar har eige leiarnettverk – skule samarbeide på leiingsnivå (arbeidsmøte).</p>	<p>I bhg har ein kompetansen men pedagogisk er det ein einsam jobb.</p> <p>I skule manglar dei noko fagleg kompetanse, da to av pedagogane er barnehagelærarar medan den tredje er lærar.</p> <p>Engelskkompetanse manglar dei til hausten, i tillegg til mannleg lærar i symjing. Ser på løysing om samarbeid mellom Kyrkjebø, Vadheim og Høyanger.</p>	<p>Utfordrande at mange meiner mykje om oss, drifta. Krav utanifrå er utfordrande for profesjonen. Dette med å flytte ansvarsområda og skyve dei mot skule.</p>	<p>Kartlagt kompetanse i samband med kompetanseløftet.</p>
<b>Tema</b>	<b>BJORDAL</b>	<b>LAVIK</b>	<b>VADHEIM</b>	<b>KYRKJEBØ</b>	<b>HØYANGER</b>
<b>Utviklingsområde</b>	<p><b>IKT</b> – programmering (e-pedagog inn i år). Kursing i korleis bruke windows 365. Lære seg skule-minecraft. Må kunne bruke dupperingsane. Lære av kvarandre. Ulik spreing i kompetanse blant personale. Jolanta og Laila har hatt valgfag med programmering. Har lyst og vere framoverlent – vere god på IKT.</p>	<p>Lærarundersøking – «eg legg til rette for at...» Heng i saman med vurderingstema 3,6 i skor.</p>	<p>IKT- auka digital kompetanse.</p>	<p>IKT, fagfornyng</p> <p>Fagfornyng skule – jobba mykje med dette, læreverk, digitale verktøy – i desse dagar jobbar vi med å lande verktøy til hausten i samarbeid med skular vi gir elevvar frå oss til.</p> <p>Rektornettverk – gode arbeidsmøter for rektor som sit åleine på eininga. Ca 2. kvar mnd.</p>	
<b>Spørsmål frå politikarane</b>	<p><b>IKT</b> – vist fram utfordringar.</p> <p><b>Økonomiske rammer</b> - Har nok pengar – meir til transport. Kostbare ting melde vidare. Har hatt igjen pengar så har ein prioritert ute (vippe). Ønsker seg Podcast utstyr. Avhengig av dugnad frå foreldre og lærarar. Prøver og finne løysingar. Går generelt sett greitt.</p> <p><b>Tilsetting</b> - veldig bra at ein fekk lyse ut , kontinuitet at folk er</p>	<p><b>IKT</b> – ein til PC til alle. Treng fornyng av tavle. Har eit få tall lpadar. Programmering ting vi må jobbe meir med. E-pedagog har vore stasjonert her tidlegare, endrar seg på sikt. Tenke seg om kva skal inn igjen for det utstyret som må bytast ut. (Kor mange kjem i Lavik?). Tenk vedlikehald av tavler – kontra kjøpe nye.</p>	<p><b>Økonomi:</b> gode økonomiske rammer</p> <p><b>Tilsetting:</b> ønskjer fleire tilsette, pga utfordringar i elevgruppa. Prosedyrer rundt tilsetting har ikkje vore tema da ein ikkje har lyst ut stilling. Interne flyttingar, kunne ein få meir innsyn i. Ønskjer å kunne kome med innspel på tvers av bhg – skule feltet om ønskje.</p>	<p>IKT – Tavler, treng to nye. Dette er medlt inn til oppvekst.</p> <p>Har lpadar og pc til alle, tastatur til lpad er bestilt inn, godt rusta. Sollys, skjerming, økonomiske føresetnadar, dårleg lys på tavler Videomøter utfordrande, ingen skjerm og lydanlegg på møterom, kostnad 62 000,- frå samarbeidspart Atea. Deler møterom med bhg, dette er</p>	<p><b>Øk</b> – godt stilt ifh til nærliggande kommunar. Får kjøpt inn det ein ønskjer. Supplerer i fag , først basisfag også dei andre faga etter kvart. Beste læreverka kjem etter 2-3 år. Økonomisk spm om ein skal kjøpe inn både digitale og bøker hovudverneombud.</p> <p><b>IKT</b> – ulik kompetanse på korleis ein bruker det. Utfordringa er det tekniske. Skulle ønske en hatt en lærer e.l som var tilgjengelege. Tydeleg kva ein e-pedagog skal gjere og vert plassert på Høyanger skule. Ut i klassane og hjelpe lærar på kva er best og ha/bruke. Nokon</p>

	<p>motivert for og vere her. Eg har meir oversikt over behov på eininga.</p>	<p><b>Økonomi</b> – vi har det vi trenger. Litt meir reisemidlar grunna beliggenhet. Lojale med budsjettet vi har. Har kjøpt inn til ungdomsskuletrinnet til fire fag – oppdatert ifh til fagfornyninga. Men har ikkje kjøpt så masse «nettilgang» som ikkje er ferdig utvikla enda. Flink vaktmester som tar i eit tak (t.d. vask på plass etter vernerunde) og ulikt kor lang tid det tar jamfør bom 3 år. Ønsker pengar til uteområde – innspel fra foreldre og tenke til dei eldste. Inneklima. Stolar - korleis er det med dei? <b>Tilsetting</b> – rektor med på intervju.</p>	<p>Ein misser kanskje referanser på tvers av skulane/bhg.</p> <p>Også diskutert punkt viktig for skulen og ekstern vurdering</p>	<p>uheldig da det vert kamp om romma. Ped pers bhg har kontor plass i skule.</p> <p>Inneklima: systema luft og varme samsnakkar ikkje. Luft oppleves som dårleg og tung, varme/kulde alt etter årstid. Ikkje lett å regulere.</p> <p>Uteområdet: samfunnshusdel -&gt; føresette søkt om midlar får hinderløype, vippe, karusell og gapahuk, kommunen vil stille med maskiner.</p> <p>Økonomiske rammer: føl budsjett og kjøper inn det vi har behov for ut i frå rammer. Scorar lågt på utstyr og vil kjøpe inn meir her.</p> <p>Rutine knytt til tilsetting – samsnakkar godt med personalkonsulent og oppvekstsjef ism behov for ressursar og kompetanse.</p>	<p>som kan sette seg inn i det som finst og videreformidle vidare kva vi skal nytte og ikkje. 3 søkera til IKT lærling stillinga. Lærarar trenger akutt hjelp når det trengst. E-pedagog vere lokalisert (hovudbase) ved Høyanger skule. To ulike ting om e-pedagog eller IKT funksjonær. Kunne gjennomføre IKT (eksamen og liknande) når ein har IKT funksjonære er tilgjengeleg. 60 % e-pedagog i kommunen (tirs- ons-tors) , ikkje brukast opp på tekniske ting. Brukast på pedagogiske opplæring. Tavlefunksjonar – prøver ut nytt IKT system i klasserom i 3.etg. Krever stor plass, bygger opp eit klasserom. Bytter ut dei tavlene som trengst. I tillegg sjekka over kva som forsatt kan fungere. Økonomiske rammer – vi har nok pengar til drift. Det som går på vedlikehald er ikkje vårt budsjett men der har ein utfordringar. Melder inn med lite tilbakemelding på når det skal gjennomførast. <b>Tilsettingar</b> – fungerer som det er. Overordna tilsetting men einingsleiarar er med. Tett samarbeid ang tilsetting slik at ein ikkje slåst om same personalet. Både med andre skular inkludert vidaregåande skule.</p>
<b>Tema</b>	<b>BJORDAL</b>	<b>LAVIK</b>	<b>VADHEIM</b>	<b>KYRKJEBØ</b>	<b>HØYANGER</b>
<b>Viktig for skulen</b>	<p>Få på plass internett tilgang i alle deler av skulebygget.</p>	<p>På omvisning såg vi blant anna på manglande lagerplass av musikkutstyr. Aulaen er ein fleirbruksarena for fleire i lokal samfunnet. Kunst og handverk rom (sløydrom med utstyr/maskiner som ingen kan nytte seg av grunna manglande opplæring). Trangt om plassen – alle rom i bruk.</p>	<p><b>BTI</b> – modellen bør vurderast - Helsesjukepleiar kjem kvar 6.veke – opplev at dette er for sjeldant. Vil gjerne ha datofesta tid, same person – handlar om å bygge opp tillitt. <b>PPT kvar 6.veke</b>, godt samarbeid med. <b>BV og BUP, Barnehabiliteringa</b> samarbeider dei også godt med. <b>Bygg:</b> Ikkje alt er ferdigstilt. Samhandling mellom etatar, kunne vore betre. Ein vert ikkje tatt med på råd, eller i prosessar.</p>	<p><b>Nokre utfordringar i høve bygget:</b> Kven skal vi kontakte om ulike ting, kvar ligg proppane i systemet: Skulekjøkkenet ikkje funksjonelt for små grupper ein gong, , luftkvalitet på rektorkontor dårleg, ok i klasserom, men årstid avgjer. Lagringskapasitet, (klasserom, lag og organisasjonsrom) klasseromma er gamle (dog lovnad om å pusse opp eit eller to per sommar til alle er tatt) garderobedelen, vegg.</p>	<p>Ressurstilgang og ivaretaking av praktisk/estetiske fag. Dette kostar ein del. Valfag og krevje lærartetthet. Krevje utstyr som kostar og løpande utgifter. Forbruksmateriale og mat. Kan gjennomføre utifrå materiale , har eige musikk/sløyd/kjøkken og liknande rom kan nyttast. Har tilfredstillande og kunne kjøpe inn materiale. Eigen sløyd lærar. Masterutdanna lærarar i kunst. Har eigen kokk i mat og helse faget. Høgt utdanna musikk lærarar (instrument og song). Vi er fornøyd med utstyret vi har. Lærar gode på og forvalte ressursane innan mat og helse.</p>

			<p>uteområdet: apparat ute er satt opp for 20-år sida. Mykje er fjerna, men ein får ikkje øymerka midlar til dette på dei ulike skulane/bhg. Her er det propp i systemet, da innmeldte behov ikkje kjem politikarar for øyre. Fått tillatelse til å sette opp ein multi ballbinge på innsida av skuleområdet. Fått nokre spelemidlar, treng meir før det kan realiserast.</p> <p><b>Utstyr innvendig:</b> godt skodd her.</p> <p><b>Fritidsklubb:</b> Ønskje frå både barn og føresette å få til dette. Sp.m frå foreldre om del av bygg som ikkje er godkjent kan rehabiliterast -</p>	<p>PLIVO øving – bygget er utfordrande bygd, innsyn over alt.</p> <p>TDM – tverretatleg drøftingsmøte sjå vidare på dette samarbeidet.</p>	
<b>FAU ved Høyanger skule s</b>	<p>FAU – laga struktur i arbeidet vårt. Systematiserer møter og møtedato. Laga nettside hoyfau.no.</p> <p>Jobbe strukturert med både internett og facebook side. Fokus på samarbeid – og mot FAU barnehagar.</p> <p>Vil bore litt i budsjett prosessar – kven tek kva slutning?</p> <p>Skulebibliotek – tatt vidare med rektor. Kva er skjedd i prosessane før ?</p> <p>Ordensreglar – ikkje sendt ut på høyring. Blir vedtatt i kommunestyre utan skikkelig høring. Saman med Ipad/digital undervisning. Spele på lag med leiinga.</p> <p>«Dette vil vi arbeide for dei neste 12 åra» - satse på foreldre , kommuneplanen sitt satsingsområde.</p> <p>Synfaring – toalettforhold, «dusjen» , skuret (det bygget er ferdig) – skal fiksast i løpet av sommaren vil ein bygge det same skuret ? – kjennskap om elevrådet – vedlikehald og tilsyn av leikeapparat – glade ungar og stor vaksentetteik – sandkassa (lite sand) – manglande leikeapparat (tatt vekk og ikkje komt tilbake) kor stopper det ? – lys fungerer ikkje – sluk som stadig vert tett – rekkverk ved sklie – klatring under lillebrua – gjerdet og trappa (river opp klede, montert feil) og glatt trapp.</p> <p>Etterlyse gjennomføring av tilsyn på uteområdet – vedlikehaldsplanar – gjennomføring av tilsyn – budsjett/planar. Korleis kommuniserer – foreldrerrep ønsker og opne opp. Signal om stor utfordringar i forhold til klasse miljø. Informasjon og samarbeid – godt og konstruktivt samarbeid med rektor.</p> <p>Dialog SMU – politikarar. Kan henvende seg til kommunestyre og høyre om og sitte i ulike SMU. Og korleis da nå politikarane ? Kommunalt FAU som møter kommunalsjef ? Driftsbudsjett kan kontrollast av utval oppvekst – men investeringsbudsjett er for lite detaljert og politikarane får ikkje kontroll/innsikt over. Er potten på 0,- når det gjelder uteområde til skulane ? 500.000,- til barnehagane uteområde – kven fordeler dette? Bygg og eigedom prioriterer utifrå tilfeldige tiltak. Tilfeldigheter som rår. Ikkje klart kor ansvaret sitter – viktig med dialogmøte og få innsikt. Klarare ansvarsfordeling i kommunen slik at alle veit om kvarandre.</p> <p>Kor stoppar informasjonen ? Korleis få til informasjonsflyt ?</p> <p>Informasjon som må komme til politikarane – få til stillingsbeskrivelse. Manglande kommunikasjon politikarane veit ikkje om alt som rører seg der ute.</p> <p>Avviksrapportering for å synleggjere.</p> <p>Einingsleiar må stå ut att og folk trur «proppen» sitter i leiinga ved skulen. Dette er ikkje greitt og må løysast opp i. Tydleggjere kor det sitter.</p> <p>Det med vedlikehald må takast opp – ein må sette fokus på det slik at det ikkje «råtner på rot». Kven følger opp vedlikehaldsapparat ? Elevrådet kan hjelpe til med vedlikehald. Ikkje drive spontan vedlikehald. Vaktmester tilordna ei eiga eining både i forhold til når vaktmester er her/har ferie osv.</p> <p>Vegen vidare – politikarane ha møte med kommune direktøren og kommunalsjefane og prosessane til hausten. Referat frå møte framover slik at foreldre, tilsette etc er informert.</p>				